



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 312» Г. ПЕРМИ

Льва Шатрова ул., д. 21, Пермь, 614064  
тел./факс (342) 214-33-62, 214-33-64  
e-mail: ds312@permedu.online

Начальнику управления  
координации, планирования и  
развития отрасли департамента  
образования администрации  
города Перми  
Ершовой О.С.

21.04.2022 № 059-01-03вн/3-1

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемая Ольга Станиславовна!

В соответствии с письмом от 22.03.2022 № 059-08-01-22/3-33 направляем отчет о результатах самообследования за 2021 год, утвержденный приказом ОУ от 14.04.2022 № 113-ОД.

Заведующий



Ю. А. Пищальникова

РАССМОТРЕН:  
Общим собранием работников  
МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми  
Протокол № 4 от 14.04.2022 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №312»**  
**г. Перми за 2021 год**

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1 Общая характеристика ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312» г. Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательное учреждение общеразвивающего типа
Юридический адрес	614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21.
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614064, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 21, 614010, г. Пермь, ул. Соловьева, 10а 614064, г. Пермь, ул. Героев Хасана, 13а, 614010, г. Пермь, Комсомольский проспект, 88б
Телефон/факс	(342) 214 – 33 – 62, факс (324) 214 – 33 – 62
Сайт/e-mail	<a href="http://dsad312.ru/">http://dsad312.ru/</a> <a href="mailto:dsad312@rambler.ru">dsad312@rambler.ru</a>
Дата основания	октябрь, 1965 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Бессрочная, 59ЛЮ1 №0004683 (регистрационный № 6717) с приложением 59ПЮ1 №007267 выдана 26.02.2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер, дата выдачи	Нет
ФИО руководителя учреждения	Пищальникова Юлия Александровна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Преженцева Наталья Викторовна – методист Журухина Любовь Владимировна – заместитель заведующего по АХЧ Дудкина Елена Владимировна - заместитель заведующего

### 1.2. Организация образовательной деятельности

Деятельность учреждения направлена на воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте с 2-х до 8 лет. ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 12- часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00, и с 4-х часовым пребыванием детей.

#### **Количество групп и воспитанников:**

В МАДОУ функционирует 30 групп и 1 группа кратковременного пребывания для детей с 1 до 3 лет 4-х часового пребывания, из них:

6 - вторых младших,

6 - средних,

6 - старших,

8 - подготовительные группы;

4 – разновозрастных (1- с элементами технологии М. Монтессори, 1 – с национальным

компонентом, 1 - компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 1 - кратковременного пребывания).

Имеются 4 группы детей с аллергопатологией.

Количество воспитанников в группах составило 975 человек, что соответствует муниципальному заданию.

#### **Основные положения ООП ДО.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми утверждена на Совете педагогов от 31.08.2021 в соответствии с ФГОС ДО и реализуется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.А. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклор;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала: конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ по реализации программы – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в школе. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

Вариативная часть программы в 2021 году осуществлялась с учетом приоритетных направлений, обозначенных департаментом образования администрации г.Перми и была направлена на реализацию Концепции муниципальной модели дошкольного образования г. Перми и приоритетными направлениями программы развития. С этой целью в МАДОУ реализуется система краткосрочных образовательных практик с детьми, в том числе и технической направленности. В 2021 году продолжается внедрение для детей 6-7 лет «Речевик», «Роботроник», «ПрофиКОП» (приказ №322-ОД от 01.09.2021г. «Об утверждении ответственных за приоритетные направления ДО, состава рабочих групп педагогов на 2021-2022 учебный год»). Расширилось содержание, увеличилось количество практик, количество участвующих педагогов, в том числе и родителей.

Система реализации КОП разной направленности представлена ООП ДО в части, реализуемой участниками образовательных отношений (приказ №322-ОД от 01.09.2021г. «Об утверждении ответственных за приоритетные направления ДО, состава рабочих групп педагогов на 2021-2022 учебный год»). Работа по реализации КОП организуется в соответствии с Положением «О проведении краткосрочных образовательных практик в МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми, в том числе технической направленности». Приказ, реестр и отчет по итогам реализации КОП в 2021-2022 учебном году, в том числе технической направленности размещен на официальном сайте МАДОУ в разделе «Образование». Дети продолжали осваивать робототехнику, краткосрочные образовательные практики технической, познавательно-исследовательской, речевой и IT-направленности.

Краткосрочными образовательными практиками были охвачены все возрастные

групп старшего дошкольного возраста. В группах подготовлен пакет документов по организации КОП, в том числе ТН с использованием различных видов конструкторов статических и динамических, ежемесячно в ДОУ проводится мониторинг проведения КОП, в том числе технической направленности.

100% детей старших и подготовительных групп освоили региональную программу «Пермячок. ru. Обучение с увлечением». В группах старшего дошкольного возраста активно реализуется проект «Геймификация в детском саду», организуются тематические квесты в соответствии с перспективным и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

Дети средних, старших и подготовительных групп участвуют в муниципальном проекте «Личный кабинет дошкольника». Здесь же реализуется проект совместно с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста «12 месяцев- 12 конкурсов» (приказ №322-ОД от 01.09.2021г. «Об утверждении ответственных за приоритетные направления ДО, состава рабочих групп педагогов на 2021-2022 учебный год»). Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию НОД в ДОУ. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так и по подгруппам. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН. В течение года в расписание было скорректировано с учетом требований СанПиН, между занятиями проводится обязательная обработка залов и помещений с учетом требований, предъявляемым к антиковидным условиям.

В соответствии с ФГОС ДО, реализация образовательных областей проходила в процессе организованной образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников.

Особенностью реализации программы в этом году по-прежнему остается повышенный режим противоковидных мер: сохраняются формы работы в дистанционном режиме (через социальные сети в VK, Viber (создание сообществ групп), с использованием ZOOM платформы и других интернет-ресурсов.

#### **Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

Внедрение здоровьесберегающих технологий остается одним из основных положений ООП ДО МАДОУ. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеются залы, с необходимым физкультурным оборудованием: в корпусах на Шатрова, 21 и Г. Хасана, 13а – отдельные спортивные залы, в корпусах на Соловьева, 10а и Комсомольском пр.88б – единые залы для музыкальных и физкультурных занятий. На территории корпусов детского сада расположены спортивные площадки, малый спортивный комплекс. На каждой групповой прогулочной площадке имеются разнообразные малые формы, как для игровой, так и для физкультурной деятельности. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей и дидактическим материалом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей мальчиков и девочек, установлены бактерицидные лампы в групповых и специальных помещениях.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье, здоровом образе жизни, развитии физических качеств и навыков. В ДОУ работает 2 инструктора по физическому воспитанию. Педагоги реализуют авторскую региональную программу «Будь здоров дошкольник!» Т.Э. Токаевой.

#### **Достижение задач образовательной области «Физическое развитие»:**

- участие в Едином дне здоровья;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитии устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.
- развитие умений осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развитие умений анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях.

По данному направлению были предоставлены платные образовательные услуги, среди них: «Спортивная гимнастика», «ДЗЮДО», «Учимся играть в футбол», «Йога», «Кунгфу» и др.

В МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми осуществляется медицинское обслуживание детей сотрудниками ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника №9 им. П.И. Пичугина» г. Перми, врачи детской поликлиники регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Медицинскую работу в детском саду осуществляют врачи – педиатры 1 корпус - Лучникова Н.П., 2, 3, 4 корпус – Ласкавая Е.Г.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляются здоровьесберегающие технологии, оформлена развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и проводятся соответствующие мероприятия.

Разработаны и проводятся КОП по физическому развитию, среди них «Степ – аэробика» «Учусь играть в баскетбол», «Фитбол-гимнастика», «Босоножки», «Мы – силачи», «Мой весёлый звонкий мяч», «Весёлая резиночка» и др. Проведены конкурсы: «Ладочка в ладошке – безопасная дорожка», «Крошки ГТОшки», «Зарница».

Летняя оздоровительная компания прошла в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период ДОУ вступило в городскую Лигу ДСК «ЮниСпорт», где организовали 9 совместных мероприятий.

В каждом корпусе имеется медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Медицинский кабинет ДОУ оборудован согласно санитарно – гигиеническим требованиям. Показатели заболеваемости в сравнении с прошлым периодом:

Год	Списочный состав	Количество пропусков по болезни	Количество пропусков по болезни на 1 ребенка
2018	432	3707	8,5
2019	437	3654	8,3
2020	933	9574	10,3
2021	975	12896	13,2

Для предотвращения заражения новой коронавирусной инфекцией администрация детского сада продолжала систему мероприятий в 2021 году - дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3648-20, действующими до 01.01.2027г.:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Проблемы.** Необходимо отметить, что в 2021 году количество пропусков по болезни увеличилось в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции и ОРВИ.

Высокая наполняемость групп также не способствует снижению заболеваемости. Для более эффективной работы по снижению уровня заболеваемости необходимо взаимодействие всех участников образовательной деятельности, как на институциональном, так и муниципальном уровне. Отдельные вопросы здоровья (профилактика инфекционных заболеваний, прививки) требуют внимания и решения на более высоком уровне, чем ДОУ.

#### **Особенности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие ценностного отношения к труду;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- мини-мастерская ручного труда с разнообразными материалами для творчества с учетом гендерного воспитания (для девочек и мальчиков);
- алгоритмы, модели, схемы для всех видов трудовой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а также в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (бытовым, профессиональным), при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяют внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивают роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

В ДОУ сложилась традиция совместной работы с семьей «День мамы/папы в детском саду», где дети знакомятся с профессиями взрослых, участвуют в совместной

продуктивной, трудовой деятельности вместе с родителями. Отличительной чертой этого года стало такое взаимодействие в виртуальном пространстве: нашими педагогами велась образовательная деятельность во время самоизоляции в дистанционном режиме, педагоги ежедневно проводили on-line занятия, конкурсы и консультации для детей своих групп и для родителей. Ведется активная работа с социальными партнерами: библиотека, пожарный инспектор, инспектор БДД, поликлиника, ТОС микрорайонов «Центральный» и «Зеленое хозяйство», с благотворительными фондами «Дедморозим», «Верность», Поисковый отряд «ЛизаАлерт» Пермь.

В разных возрастных группах были созданы интерактивные игры по здоровьесбережению, ознакомлению с Пермским краем, музыкальные дидактические игры, игры по финансовой грамотности, обогащена РППС групп по направлению в рамках конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

#### **Проблемы.**

1. В игровой деятельности необходимо уделять внимание развитию сюжетов детской игры.
2. Достаточно часто проявляется детская агрессия, неумение выстраивать игровые взаимоотношения между сверстниками. Для этого необходимо расширить диапазон детских игр, в том числе интерактивных, их содержание, привлечь внимание родителей к важности игровой деятельности в развитии и социализации дошкольника.
3. Отсутствие спален в трех корпусах заставляет нас оборудовать мобильные центры, так как постоянно их нужно сворачивать на тихий час. В связи с этим отсутствует место хранения сменного инвентаря и атрибутов: все оборудовано для хранения раскладушек и постельных принадлежностей.

**Одной из приоритетных образовательных областей является «Познавательное развитие»,** которое реализуется по приоритетным направлениям (проектные линии «Технарик» и «Мир открытий»). Они направлены на интеллектуальное развитие через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; создание условий для развития у детей навыков технического конструирования и моделирования посредством современных конструкторов и робототехники с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей. Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- экологические мини-центры в каждой возрастной группе с наборами различных материалов для детских исследований, мини-лабораториями;
- оснащена лаборатория «Мир открытий» для подгрупповых занятий по опытно-исследовательской деятельности; Приобретена мобильная лаборатория «Наураша»
- центры логики и счета;
- конструктивные центры во всех возрастных группах;
- компьютерные классы для реализации программы «Пермячок. ru. Обучение с увлечением» обучению детей робототехнике и другим IT-направлениям, приобретены наборы ЛЕГО веду-2, ресурсные наборы, интерактивные панели.
- В ДОУ закуплена система «Мобильное электронное образование» (МЭО) для 8 групп.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно- экспериментальной деятельности. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, досуговая деятельность игры-викторины, КОП и пр.

В отчетном периоде педагоги активно использовали КОП по направлениям



познавательного развития, в том числе более 50% КОП ТН развивают у детей инженерные, конструктивные навыки. Пополнена материальная база для КОП ТН конструкторами HUNA, Lego Wedo, Lego Wedo - 2, Magformer, Polydron, ТИКО, Знаток – А, В, С, Робомышь, Наураша в стране Наурандии. Оформлена и функционирует «Комната конструирования», где расположены конструкторы и строительные наборы для проведения КОП и НОД. Результатами работы стало участие конкурсах «Робофутбол», «Lego TRAVEL», «Пермский образовательный спринт», «Технический марафон». Благодаря организации компьютерных классов в этом году, мы добились 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста в реализации региональной программы «Пермячок.ру. Обучение с увлечением». Результатом работы стала положительная динамика в формировании представлений у детей об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.

#### **Проблема:**

1. Недостаточно помещений для занятий с детьми по интересам.
2. Недостаточно оборудования в присоединенных корпусах: компьютеров и ноутбуков.
3. Для работы в системе МЭО должна быть оборудована каждая группа смарт-доской или IT-панелью, что в настоящее время недоступно. Проблема требует больших финансовых затрат.

**Особенности образовательной области «Речевое развитие»** заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения с взрослыми и детьми. Для этого в дошкольном учреждении созданы условия: имеются логопункты в корпусах, оборудованы кабинеты учителя-логопеда. В методическом кабинете и в каждой возрастной группе имеется демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, которые ежегодно обновляются и пополняются, дидактические альбомы по различным темам, в группах созданы коммуникативные мини-центры, в которых имеется не только литература разных жанров, но и театрализованные игрушки, схемы знакомых сказок, стихотворений, мнемотаблицы, детские журналы, книжки-малышки, альбомы с детскими рассказами.

В течение учебного года в подготовительных группах внедряется образовательный проект «Речевик».

Традицией стало проводить конкурс чтецов среди детей всех возрастов. В этом году он посвящался «Дню Матери». В ДООУ продолжается работа по краевому проекту «Читаем вместе». Проведены выставки «Книжки – малышки своими руками», конкурс театральных спектаклей на основе сказок «Театр- Театр!». Заключен договор, составлен и реализуется план работы с библиотеками им. Макаренко и им. Осоргина.

**Одной из приоритетных образовательных областей является «Художественно - эстетическое развитие»**, которое происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в процессе реализации КОП, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в эстетическом центре, в процессе эстетического восприятия природы, декоративных предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: эстетические центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток, предметов и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями,



	детей								
975	515 (ср стар, подг. гр.)	318 (ср стар, подг. гр.)	86	28	52	6	82	4	0

С педагогами и родителями были организованы индивидуальные и стендовые консультации учителей-логопедов по проблемам речевого развития детей дошкольного возраста. Разработаны программы: АОП для работы с детьми ТНР, АООП для детей с ЗПР.

В ДОУ имеется компенсирующая группа для детей с ЗПР (32 чел.), на которой работают высококвалифицированные педагоги, при группе создан кабинет специалистов: учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые работают в тесном сотрудничестве с воспитателям группы. Но высокая наполняемость группы 32 ребенка затрудняет работу специалистов, снижает эффективность их помощи.

Психологическая помощь детям осуществляется 3 педагогами-психологами и педагогом-дефектологом. Коррекция психического развития велась с опорой на «Программу психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева, С - Пб «Детство-Пресс» ориентирована на создание необходимых условий для формирования субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового. В ДОУ имеются кабинеты психологов, где осуществляется коррекционная работа по проблемам развития психических процессов с детьми старшего дошкольного возраста. В адаптационный период оказывается помощь детям младшего дошкольного возраста, их родителям и воспитателям. Разработан комплекс мероприятий для родителей в период адаптации детей к ДОУ. Специалисты работают в тесном контакте с ППМС-центром и ПМПк г. Перми: получают консультативную помощь, направляют родителей с детьми для более глубокого обследования детей, получения квалифицированного заключения по проблеме того или иного ребенка. Педагог-психолог имеет план работы с педагогами групп, родителями: проводит консультации, тренинги, мастер-классы, выступает на педсоветах.

Также ведется работа с детьми группы предриска и группы риска СОП, которая фиксируется в ЕИС «Траектории».

Однако, нами выделено несколько **проблем**, которые требуют внимания и решения:

- увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с отставанием в речевом развитии;
- отсутствие речи у детей 3-лет (общаются с помощью жестов, мимики), нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас;
- многие родители не видят проблем своих детей и негативно реагируют на наши попытки помощи таким детям, совершенно не желают, что-либо делать для исправления ситуации: отказываются от помощи учителя-логопеда, педагога-психолога, отказываются посещать ПМПк.

Одной из задач на учебный год являлось взаимодействие педагогов со специалистами и родителями по развитию речи детей. Для этой цели проведены ряд консультаций, мастер- классов, педсовет с участием родителей, как of-lain, так и on-lain.

Осуществляется работа по профилактике и раннему выявлению детского и семейного неблагополучия. Психолого-педагогической службой ДОУ обследовано 256 воспитанника. На коррекционные занятия зачислено – 46 воспитанников, в основном, дети старшего дошкольного возраста и дети с особенностями развития, посещающие общеобразовательные группы.

Проводится педагогическое наблюдение детей, по результатам которого выявляются дети группы риска, с которыми проводится плановая работа, ведется работа и с семьями всеми

специалистами дошкольного учреждения. В том числе в 2021 году педагогом-психологом и администрацией ДОО велась активная работа с Группами Риска СОП: по данным на 31.12.2021 г. – 17 детей (16 семей) в категории Группы Риска СОП.

### **Проблемы.**

1. Большое количество детей с нарушением речи, увеличивающееся с каждым годом.
2. Нежелание родителей с ТНР посещать специализированные группы влечет за собой увеличение нагрузки на педагогов групп и учителя-логопеда в условиях логопункта, сокращая наличие мест в логопункте.
3. Родители, дети которых вызывают беспокойство педагогов и специалистов ДОО, не всегда прислушиваются к нашему мнению, иногда выражают внешнее согласие, но не идут на комиссию ПМПК. В результате чего, у ребенка нет диагноза, что не позволяет грамотно выстроить индивидуальный маршрут развития.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Работа педагогического коллектива с семьями строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Основной контингент воспитанников ДОО составляют дети из полных и материально обеспеченных семей, способных и желающих принимать активное участие в жизнедеятельности детей и детского сада, готовых к сотрудничеству с МАДОУ по различным проблемам педагогического и организационного характера.

В МАДОУ ежегодно планируется и осуществляется работа с опекунами семьями (по наличию) с целью дальнейшего оказания помощи данной категории воспитанников и их семьям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2021 году были проведены общие родительские собрания - организационное (сентябрь 2020 г.), итоговые собрания были проведены в on-lain формате (май 2021 г.). На собраниях освещались вопросы организации деятельности МАДОУ, особенности развития детей дошкольного возраста, безопасность пребывания детей и взрослых в МАДОУ, особенности адаптации малышей к условиям детского сада, итоги образовательной деятельности МАДОУ за учебный год.

Во всех возрастных группах проходили тематические родительские встречи. Формы родительских встреч различны и зависят от интересов родителей и плана взаимодействия педагогов и родителей конкретной группы и ДОО в целом: «Экологический КВН «Природа нашего края», «Читаем всей семьей» - подведение итогов выставки «Книжки-малышки», квест-игра «Русские народные сказки», викторина «Путешествие в сказку», развлечение «Мы - ловкие, мы – смелые, спортивные, умелые», самостоятельная работа с Монтессори - материалом, наши дети.

В условиях карантина и дежурных групп возникли сложности по взаимодействию с некоторыми семьями: нет времени для общения в on-lain формате, не всегда есть нужные гаджеты и т.д. Все педагоги старались предложить родителям интересные формы занятий с детьми, предлагали серии игр, заданий на разные области развития детей, провели ряд конкурсов лайхфактов на разные темы, on-lain марафоны: «Правила поведения на воде», «Сидим дома», «Дружим со спортом» и т.д., также привлекли к участию в городских акциях «Добрые сердца», «Дедморозим», «Цветы жизни» и др.

Для своевременного информирования родителей о деятельности педагогов с

детьми, в группах размещены стенды о предстоящей деятельности на неделю («Тема недели»), на месяц («Календарь интересных дел»), разработанный вместе с детьми. В каждой возрастной группе составлен план мероприятий по сотрудничеству с семьями воспитанников, который включает разные формы взаимодействия (консультации, практикумы, мастер-классы, родительский клуб, собрания, участие в утренниках, совместной и проектной деятельности, конкурсное движение, оформление информационных стендов и пр.). Родители могут узнать информацию на сайте ДОУ, в группе VK, которые созданы во всех возрастных группах, а также со средней группы получают индивидуальную информацию через ЛКД.

В течение года ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по запросам родителей:

№	Направленность	Наименование	Возраст
1.	Познавательное развитие	Математика с материалом М. Монтессори	3-7 лет
2.		Кружок по робототехнике Lego Wedo, Lego Wedo -2	6-7 лет
3.		Моделирование с ручкой 3-D	6-7 лет
4.		Ментальная арифметика	3-7 лет
5.		Шахматы	3-7 лет
6.		Маленькие эрудиты	4-7 лет
7.		Занятие на интерактивной доске «Умники и умницы»	5-7 лет
8.	Речевое развитие	Обучение чтению «Читай-ка»	6-7 лет
9.		Английский язык	3-7 лет
10.	Художественно-эстетическое развитие	Вокально-хоровая студия «Веснушки».	4-6 лет
11.		Театральный кружок «Волшебный сундучок»	3-7 лет
12.		Изостудия «Волшебные ладошки»	3-4 лет
13.		Изостудия «Веселый художник»	4 – 6 лет
14.		Танцевальный кружок «Ритмическая мозаика»	4-7 лет
15.		Танцевальный кружок «Душки - топотушки»	3-7 лет
16.		Гестопластика «Мукосолька»	3-5 лет
17.	Физическое развитие	Футбольная секция «Обучение игре в футбол»	3-7 лет
18.		Нейройога	5-7 лет
19.		«Пружинки»	3-5 лет
20.		Йога для малышей	5-7 лет
21.		Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	4-7 лет
22.		Секция «Спортивная гимнастика»	3-6 лет
23.	Социально-коммуникативное	«Песочные фантазии»	3-4 года

Услуги оказываются квалифицированными педагогами ДОУ, футбольную секцию ведет тренер АНО ДОД «Школа Звезда», спортивную гимнастику, шахматы ведут тренера «Школы гимнастики Звезда». Посещают кружки 50% детей.

ДОУ реализует в образовательном процессе муниципальную модель образовательной деятельности «Краткосрочные образовательные практики», в том числе «Краткосрочные образовательные практики технической направленности».

В течение года педагоги разработали и провели более 100 практик разной направленности, в т.ч КОП ТН (ФР, ПР, РР, СКР, ХЭР).

Решена основная задача данной модели: дать ребенку возможность выбора деятельности и получения результата в небольшой по длительности срок.

Анкетирование родителей показало позитивное отношение к обновлению образовательного процесса, желание участвовать в такой работе. Анализируя результат анкетирования родителей об удовлетворенности услугами ДООУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно.

Программа развития ДООУ разработана с целью обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения. Она спроектирована, исходя из анализа современных тенденций Российского дошкольного образования (ФГОС ДО, стратегии развития образования г. Перми до 2030 года), конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы. В ней отражены тенденции изменения дошкольного образовательного учреждения, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления.

Разрабатывается новая программа развития ДООУ по следующим проектным линиям:

1. «Территория открытий и изобретений «Вау – лаборатория!».
2. «Территория «IT – лаборатория».
3. «Территория сотрудничества и успеха «Семейная лаборатория».

Педагог проявляет профессиональную компетентность в познавательно – исследовательской деятельности с использованием современных технологий (в том числе ИКТ), готов к нововведениям.

Создание системы мониторинга с учетом специфики учреждения.

Индивидуализация образовательного процесса, работа в системе «Личный кабинет дошкольника».

Привлечение родителей в качестве социальных партнеров для участия в образовательном процессе.

### 1.3. Система управления дошкольным образовательным учреждением

**Управление Учреждением** осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

С января 2020 года произошла реорганизация МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми, МАДОУ «ЦРР – детский сад №269» г. Перми путем присоединения МАДОУ «ЦРР – детский сад №269» г. Перми к МАДОУ «Детский сад №312» г. Перми (Постановление администрации города Перми №533 от 05.09.2019г.)

**Непосредственное руководство** Учреждением осуществляет руководитель (заведующий) Учреждения, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием членов трудового коллектива** (далее - общее собрание). Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

Заведующий: Маркина Мария Андреевна - 214-33-62

Зам. заведующего по АХЧ: – Каданцева Валентина Константиновна - 214-33-26 Зам.

заведующего по ВМР: Зубарева Фаина Анатольевна - 214-33-62

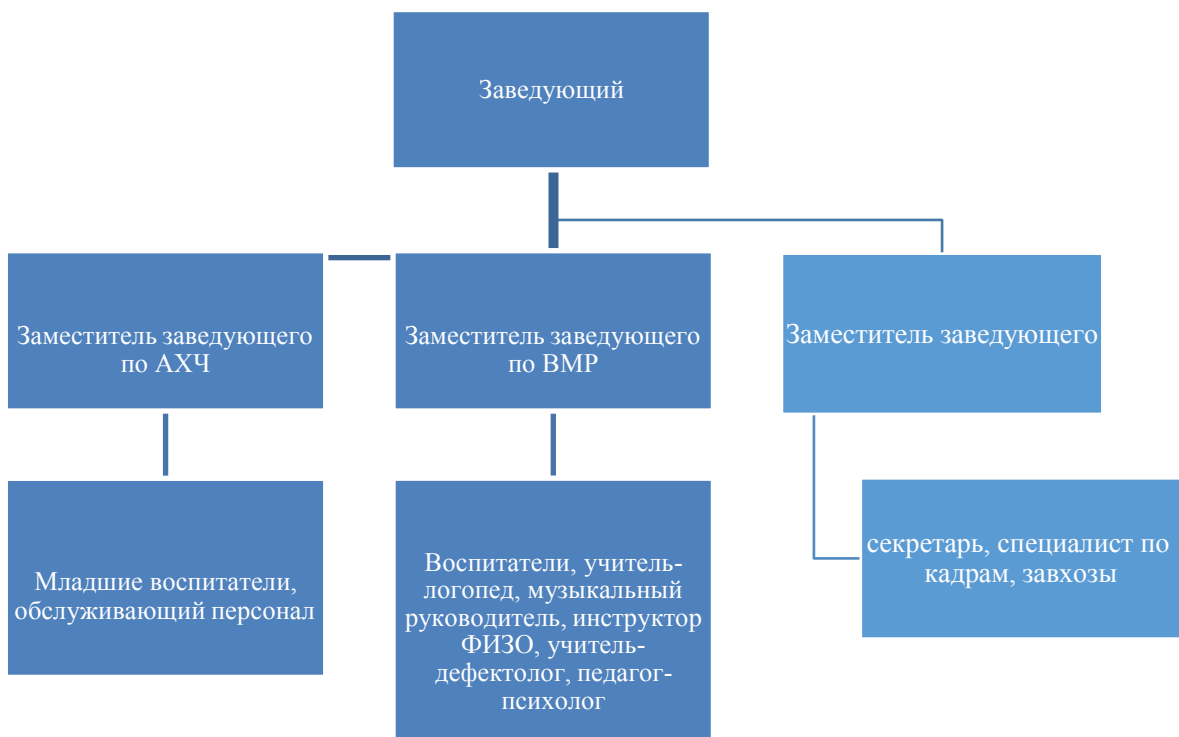
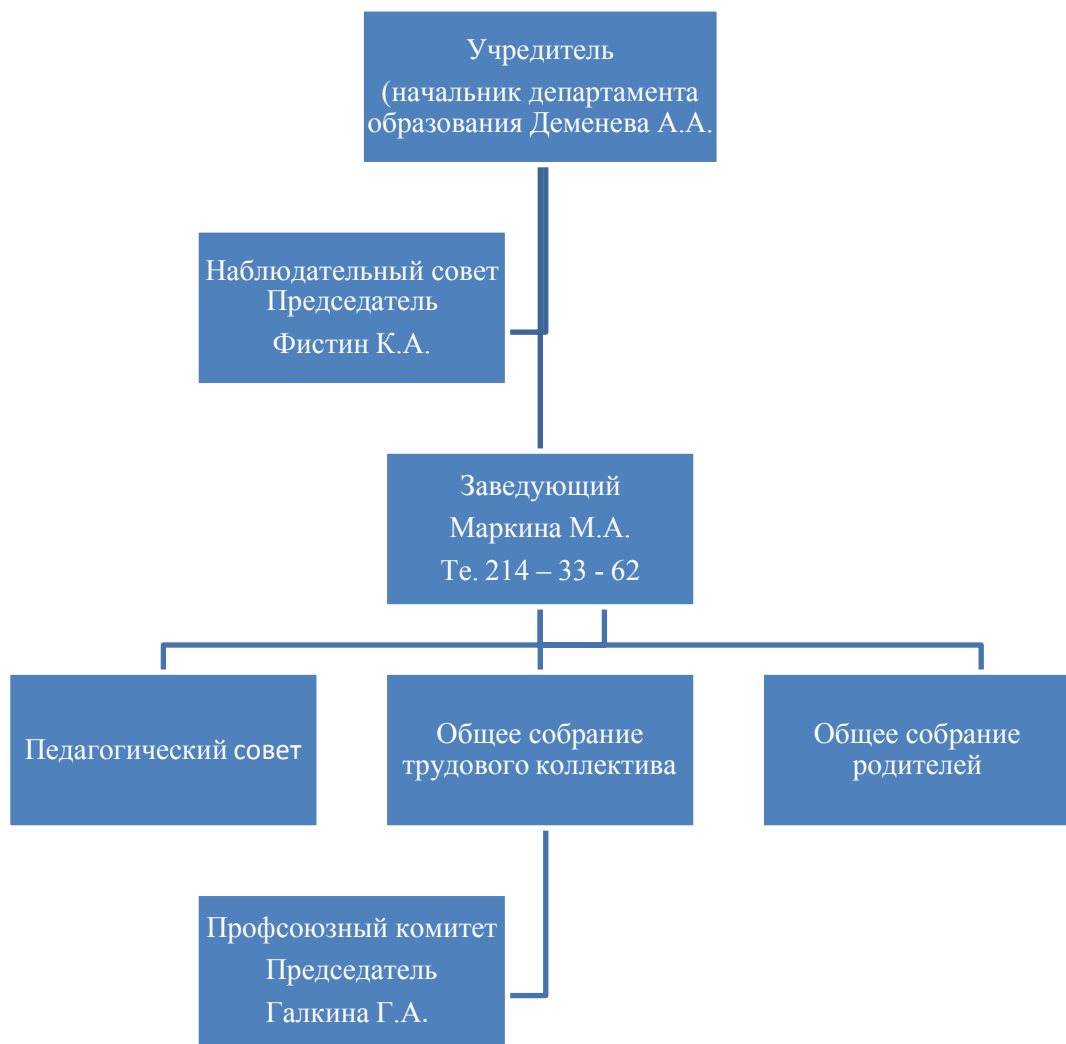
**Наблюдательный совет** в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением о наблюдательном совете.

В целях управления организацией воспитательно - образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, изучения и распространения передового педагогического опыта, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников создается **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является заместитель заведующего по ВМР.

В течение года были проведены: пять педсоветов – установочный, три тематических и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по созданию оптимальных условий в МАДОУ для осуществления воспитательно- образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среде, организацию образовательной деятельности в режимных моментах.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы **Родительские комитеты** групп ДОУ. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, совершенствование развивающей предметно - пространственной среды, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в МАДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.





Членами Наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад № 312» являются:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Новикова Н.Г.	Представитель органа самоуправления в лице учредителя - департамента образования администрации города Перми.
2	Плоскарева О.И.	Представитель трудового коллектива, (решение общего собрания работников от 30.05.2017), секретарь НС
3	Галкина Г.А.	Представитель трудового коллектива (решение общего собрания работников от 30.05.2017)
4	Казакова Ю.В.	Представитель родительской общественности (решение общего собрания работников от 30.05.2017)
5	Фистин К.А.	Представитель родительской общественности, (решение общего собрания работников от 30.05.2017), председатель Наблюдательного совета
6	Тингаева Л.А.	Представитель общественности (решение общего собрания работников от 30.05.2017),
7	Солдаткина О.В.	Представитель органа местного самоуправления в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми

Список утвержден приказом начальника департамента образования от 21.07.2017 № СЭД-59-08-01- 09 -980 «Об утверждении нового состава наблюдательного совета в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 312» г. Приказ № СЭД- 059-08-01-09-975 от 07.10.2019г. «О внесении изменений в составы Наблюдательных советов муниципальных автономных образовательных учреждений Свердловского района города Перми».

Трудовые отношения с работодателем регулируются профсоюзным комитетом, председателем которого является педагог-психолог ДОУ Галкина Галина Алексеевна.

#### 1.4 Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В детском саду осуществляется система педагогического наблюдения за успехами детей, разработанная с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования, ФГОС ДО и методик общеобразовательной программы ДО «Детство». Результаты диагностики показывают положительную динамику и используются нами для разработки индивидуальных маршрутов развития детей.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого % воспитанников в пределах нормы
	%	%	%	
Качество освоения образовательных областей	49	44	7	93

## 1.5. Качество кадрового, учебно - методического обеспечения

Перед педагогами Учреждения на 2020-2021 учебный год стояли следующие задачи:

### Повышение профессиональных компетенций педагогов

- 1.1 Повышение цифровой грамотности педагогов в рамках реализации федерального направления «Цифровая школа»
- 1.2 Создание условий для повышения профессионализм педагогов в организации познавательной – исследовательской деятельности детей
- 1.3 Повышение нормативно - правовой грамотности в вопросах раннего выявления, профилактики и предупреждения детского и семейного неблагополучия.
- 1.4 Активизация познавательной деятельности детей средствами технического творчества (продуктивной деятельности)
- 1.5 Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- 1.6 Реализация эффективного сотрудничества педагогов и родителей через интерактивные формы взаимодействия.
- 1.7 Реализация городских проектов «12 месяцев – 12 конкурсов», «Геймификация»,
- 1.8 Реализация 3 этапа программы развития ДОУ по основным линиям развития. Для решения задач:

- Было обеспечено изучение, обсуждение нормативной базы федерального и регионального уровня в условиях реализации ФГОС Федеральный закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования».
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года».
- «Профессиональный стандарт педагога» и др.

В Учреждении разработаны или обновлены локальные акты регламентирующие работу педагогов:

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;

Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;

Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников и иных (в порядке, установленном ТК РФ) на соответствие занимаемым ими должностям МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми;

Положение «О порядке создания, организации работы, принятия и исполнения решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»;

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»;

Правила внутреннего распорядка для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми»;

"Об утверждении порядка работы ДОУ по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия";

"Об организации работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия""О

назначении ответственных лиц за работу в системе ИС Траектория"  
Положение о наставничестве в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми.

Педагоги познакомились с нормативными документами, определяли формы работы, провели коррекцию режимов и предметно-развивающей среды, повысили квалификацию на курсах, МО города, района, через самообразование, наставничество, педагогические понедельники, педагогические советы, знакомство и освоение подобранных и разработанных методических материалов, мастер-классы, семинары и другие формы. Была проведена коррекция комплексно-тематических планов. Систематизирован методический материал согласно ФГОС ДО.

В результате повысилась компетентность педагогов, педагоги овладели мастерством в области «совместная деятельность», каждый педагог стремится максимально раскрыть потенциал детской личности.

За прошедший учебный год учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами на 95%. Из общего количества педагогов – 77 человек: специалистов – 19 человек (24,6%), воспитателей – 58 (75,4%).

Шесть педагогов (8%) имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»

Высшая квалификационная категория – 7 человек (9,1%) Первая квалификационная категория – 22 человека (28,6)

Соответствие занимаемой должности – 20 человек (26%)

Молодых специалистов – 10 человек (13%)

Невысокий процент категорийности педагогов объясняется большим количеством педагогов присоединенных корпусов, начинающих педагогов, молодых специалистов, у которых еще недостаточно материалов, опыта для портфолио на квалификационную категорию, а также педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком. Эта проблема решается.

В Учреждении разработана система стимулирования, которая регламентируется следующими локальными актами:

\* «Положение о системе оплаты труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми»

\*Положение «О Комиссии по распределению стимулирующих выплат по результатам труда работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 312» г. Перми.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации.

В 2021 году, согласно плану повышения квалификации, прошли курсовую подготовку 42 педагога (54%). Кроме того, в период карантина практически все педагоги повышали свою квалификацию в режиме on-lain , участвуя в вебинарах, семинарах. В целом, 100% педагогов обучены, согласно графику обучения, не реже одного раза в 3 года. Мониторинг развития профессиональной компетенции педагогов, оценка эффективности повышения квалификации проводится систематически в виде анкетирования, тестирования, отчета по пройденным КПК, мастер-классов, открытых мероприятий с детьми и родителями, оформление дидактических материалов.

Педагоги ДОУ успешно используют в работе проектную деятельность. В течение года педагогами были реализованы 30 проектов.

В 2021 году педагоги участвовали в конкурсах ДОУ, района, города, края

Название конкурса	Участники	Результат
Международный заочный конкурс талантов, участие в составе хоровой группы «Лейся песня»	Гаврилова Ксения Витальевна Мымрина Наталья Ивановна Ёлохова Татьяна Антоновна Коткова Светлана Фаридовна Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна	лауреат 2 степени

Районная онлайн-викторина «Пермская весна»	Егорова Жанна Ивановна	сертификат участника
Городской конкурс «Мисс Весна – рукодельница!»	Кудрявцева Елена Григорьевна	<b>диплом за 1 место</b>
Городская акция «Цифровая среда современных детей»	Кудрявцева Елена Григорьевна Игошева Зифа Фильгатовна Наугольных Елена Сергеевна	сертификат участника
Конкурс «Новогодняя сказка на моём окне»	Кудрявцева Елена Григорьевна	сертификат участника.
Районный конкурс "Педагогическая ботва - 2021"	Маркова Ксения Ивановна Мырина Наталья Ивановна Романова Виктория Владимировна Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна	сертификат участника
Краевой образовательный спринт №6» «Пермский»	Гришина Наталья Владимировна Маркова Ксения Ивановна Баева Виктория Руслановна Быкова Елизавета Сергеевна Верхоланцева Марина Владимировна Кокаровцева Алевтина Николаевна Камышникова Алена Александровна Романова Виктория Владимировна Шамсутдинова Наиля Киямовна	сертификат участника
Городской конкурс «Ах, вы лыжи – мои лыжи»	Молокова Анастасия Юрьевна	сертификат участника
Городской эко-квест «Тайны липовой горы»	Гришина Наталья Владимировна Мырина Наталья Ивановна Кокаровцева Алевтина Николаевна Калинчук Оксана Николаевна	<b>1 место</b>
Районный конкурс онлайн концертов "Лейся песня»,	Мырина Наталья Ивановна Ёлохова Татьяна Антоновна Коткова Светлана Фаридовна Азизова Ирина Эдуардовна Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна Накиева Алена Римовна	<b>диплом за 2 место</b>
Участие в городском конкурсе «Лучший голос ОБРАЗования»	Мырина Наталья Ивановна	сертификат участника
Городской конкурс «От корки до корки»	Гришина Наталья Владимировна Баева Виктория Руслановна  Быкова Елизавета Сергеевна Верхоланцева Марина Владимировна Романова Виктория Владимировна Шамсутдинова Наиля Киямовна Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна Погорелова Майя Леонидовна Поносова Юлия Олеговна	<b>диплом за 1 место</b>  сертификат участника
Районная викторина «Пермская осень»	Гришина Наталья Владимировна Баева Виктория Руслановна  Романова Виктория Владимировна Мерзлякова Анастасия Николаевна Кокаровцева Алевтина Николаевна	<b>1 место</b>  сертификат участника
Районная викторина «Пермская зима»	Гришина Наталья Владимировна Мерзлякова Анастасия Николаевна Погорелова Майя Леонидовна Баева Виктория Руслановна Романова Виктория Владимировна Калинчук Оксана Николаевна	сертификат участника  <b>3 место</b> <b>2 место</b>

Районная игра «Алфавит» (Профсоюз)	Баева Виктория Руслановна Романова Виктория Владимировна	сертификат участника
Городской конкурс «Весенняя перезагрузка» для молодых педагогов	Гришина Наталья Владимировна Баева Виктория Руслановна Быкова Елизавета Сергеевна Романова Виктория Владимировна	сертификат участника
Городской конкурс «3 - мерное волшебство»	Баева Виктория Руслановна	сертификат участника
Краевой конкурс «PRO- эмоции» (ЦРСО)	Гришина Наталья Владимировна Быкова Елизавета Сергеевна	сертификат участника
Краевой конкурс «Зимний сезон» (ЦРСО)	Верхоланцева Марина Владимировна Камышникова Алена Александровна Шамсутдинова Наиля Киямовна	сертификат участника
Городской конкурс буктрейлеров «Читаем сказки» (ЦРСО)	Верхоланцева Марина Владимировна Камышникова Алена Александровна Шамсутдинова Наиля Киямовна	сертификат участника
Краевой конкурс «Лэпбук-как средство развития детей дошкольного возраста»	Верхоланцева Марина Владимировна Шамсутдинова Наиля Киямовна Кокаровцева Алевтина Николаевна	<b>диплом 2 степени</b> сертификат участника
Краевой конкурс «ИкаРенок», Инновационный опыт педагога с темой: «Развитие технического и творческого потенциала посредством конкурсного движения»	Гришина Наталья Владимировна	сертификат участника
Городской конкурс «DIGITAL педагог» (сайт SKOLA 59)	Гришина Наталья Владимировна	сертификат участника
Районная онлайн-викторина для педагогов «Выходные с пользой»	Гришина Наталья Владимировна Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна	сертификат участника <b>диплом 2 степени</b>
Районная онлайн-викторина «ФГОС ДО в деятельности» для педагогов	Гришина Наталья Владимировна Кокаровцева Алевтина Николаевна	сертификат участника
Городской литературный квиз «Народная мудрость»	Гришина Наталья Владимировна	сертификат участника
Районная интеллектуально-познавательная игра «Алфавит»(Профсоюз),	Кокаровцева Алевтина Николаевна	сертификат участника
Краевой конкурс эссе «Детский сад»-пространство возможностей» (ЦРСО)	Кокаровцева Алевтина Николаевна	сертификат участника
Городской конкурс дидактических игр «Игра, как маленькая жизнь» (ЦРСО)	Кокаровцева Алевтина Николаевна	сертификат участника
Городской конкурс «Мой стиль» (Дом учителя)	Романова Виктория Владимировна	сертификат участника
Районный этап краевого конкурса «Учитель года»	Романова Виктория Владимировна	сертификат участника
Городской конкурс «Мисс весна-2021»	Романова Виктория Владимировна	сертификат участника
Городской конкурс «Логопедические находки» (ЦРСО)	Пермякова Ирина Михайловна	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Я воспитатель»	Игошева Зифа Фильгатовна Наугольных Елена Сергеевна	<b>диплом 1 степени</b>
Всероссийский конкурс: «Самый лучший педагог 2020». «Развитие мелкой моторики рук детей с ЗПР дошкольного возраста посредством	Игошева Зифа Фильгатовна Наугольных Елена Сергеевна	сертификат участника

использования разных видов продуктивной деятельности»		
Конкурс «Единый родительский день или CASHBAK»	Игошева Зифа Фильгатовна Наугольных Елена Сергеевна	сертификат участника
Всероссийский конкурс «Лучшая презентация 2020»	Каримова Татьяна Ивановна Колокольникова Юлия Игоревна	<b>диплом 3 степени</b>
Международный конкурс презентации к 9 мая	Каримова Татьяна Ивановна Колокольникова Юлия Игоревна	сертификат участника
V краевой конкурс «Лучший ГОЛОС ОБРАЗОВАНИЯ - 2021!»	Коткова Светлана Фаридовна	<b>диплом 3 степени</b>
Краевой конкурс «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников»	Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна	сертификат участника
Районная интеллектуальная игра «Десяточка» (Профсоюз)	Калинчук Оксана Николаевна Мерзлякова Анастасия Николаевна	сертификат участника
Межрегионального конкурса педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: Мой личный опыт»	Погорелова Майя Леонидовна	сертификат участника

Педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического и управленческого опыта работы. По итогам трансляции опыта в 2020-2021 учебном году были отмечены выступления различного уровня:

Выступление в рамках Городского методического объединения "Робототехника и техническое творчество" с опытом работы по теме "Основы алгоритмизации и программирования в цифровой среде "Пиктомир". Город.	Баева Виктория Руслановна
Выступление на научно-практической конференции "Первые шаги ученых и педагогов России в разработке и внедрении трехлетнего курса "Алгоритмика для дошкольников". Россия.	Гришина Наталья Владимировна
Выступление ГМО с мастер-классом "Создание презентаций и дидактических игр с помощью графического редактора Canva". Город.	Гришина Наталья Владимировна
Выступление в рамках городского фестиваля мастер-классов "Интеграция ОО средствами IT - технологий". Город.	Гришина Наталья Владимировна
Выступление на ГМО "Цифровая школа педагога". Презентация "Интерактивная стена Padlet". Город.	Камышникова Алена Александровна
Выступление в рамках ГМО "Организация интегрированной предметно - пространственной развивающей среды от принципа «Через опыт к творчеству». Город.	Романова Виктория Владимировна
Участие в Августовской онлайн конференции, выступление «Игры по системе ТРИЗ». Город.	Горчакова Любовь Рудольфовна

**Учебно-методическое обеспечение** Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. В методическом кабинете имеется полный комплект учебно-методической литературы, необходимой для организации воспитательно - образовательного процесса по программе «Детство». Основными программами, которые используются в ДОУ для развития и обучения детей дошкольного возраста, согласно Устава ДОУ, являются:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);  
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»  
Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, С.- Пб, 2014 г.
- Экология – О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», А.М. Федотова  
«Пермский край – мой родной край».
- Изобразительное искусство - «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажем», Н.А. Курочкина
- Игровая деятельность – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ»; Н.Я. Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»; А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры в детском саду»; З.М. Богоулавская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- Конструирование и ручной труд - Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала»
- Музыка – Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова
- Подготовка к обучению грамоте - Р.С.Буре «Готовим ребенка к школе» Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»
- Физическое воспитание - Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова «Будь здоров, дошкольник», «Парная гимнастика».
- Социально-нравственное воспитание - О.Л. Князева «Я – ты - мы»; М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;  
«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- М. Монтессори – М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, М. Монтессори «Помоги мне это сделать самому», М.Г. Сорокова «Математика по методу М. Монтессори в детском саду и школе», М.Г. Сорокова «Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу М. Монтессори», Т.И. Афанасьева, Ю.Б. Дробышевская «Я люблю Монтессори».

Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДОУ: интересные конспекты НОД, сценарии совместной деятельности, конспекты развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности, сценарии образовательной деятельности в режимных моментах, создаются электронные кейсы по направлениям реализации ООП ДО.

### **1.6. Материально-техническая база**

Материально - техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Для образовательной деятельности используются: групповые помещения; методические кабинеты; музыкальные залы; физкультурные залы; логопедические кабинеты, кабинеты технического творчества (корпус 1) и техноцентр (корпус 1,3)

Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Систематически ведется работа по приведению материально - технической базы в нормативное состояние. В 2021 году выполнены работы по замене пожарной сигнализации в корпусе на Л. Шатрова, 21а, проведен частичный текущий ремонт в группах (покраска, побелка), коридоров и лестничных маршей.

Группы дополнены игровой мебелью, столами, стульями, детскими кроватями и шкафчиками, приобретена столовая посуда, постельное белье для детей частично во все группы и особенно в корпус на Комсом.пр-те, 88б, закуплено большое количество канцтоваров и игрушек и оборудования для игр.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, учреждение полностью оснащено средствами обучения и воспитания, игровым спортивным оборудованием, инвентарем. Имеются 31 оборудованный участок, 4 спортивные площадки. В Учреждении имеются технические средства обучения, но с увеличением контингента детей, расширением современных образовательных технологий, существующих средств недостаточно

Кабинеты специалистов, рабочие места педагогов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Есть доступ в сеть «Интернет». Создан компьютерный класс для детей (корпус 1). В МАДОУ имеется 1 интерактивная доска и 2 интерактивные панели, которые широко используются педагогами для проведения занятий по пр. «Пермяч.гу», образовательной робототехнике, КОП ТН, МЭО.

В результате развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с предметным миром, трудом взрослых, природой, основам естественных наук. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям (приказ Минобрнауки №1155, СанПиН) соответствует возрастным особенностям детей, учитывает их интересы и потребности.

Педагоги проявили много фантазии и творчества, чтобы детям в группах было комфортно и уютно. Они учли все требования ФГОС. По результатам самоанализа РППС ДОУ в соответствии с предъявляемым требованиям.

**Организация питания:** Питание детей в детском саду соответствует нормам, рекомендованных СанПиН (2.4.1.3049-2013) Предоставляет услугу питания ООО «Успех» и ИП Яксун.

Питание 4-х разовое на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Дежурный администратор ежедневно производит отбор проб со всех блюд. В рацион воспитанников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. В оздоровительных группах для детей с аллергопатологией, питание предусматривает индивидуальное меню для каждого ребенка. Стоимость оплаты питания одного ребенка, на 31.12.2020 года составила 129,96 рубля в день в группах 12 часов, 43, 32 рубля в группах 4 часов. С целью контроля питания в ДОУ разработана программа производственного контроля, в рамках реализации которой проводятся контрольные мероприятия бракеражной комиссией.

**Медицинское обслуживание** осуществляется МБУЗ «ГДКБ им. Пичугина П.И» в соответствии с Договором о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников от 18.10.2016 г. на основании лицензии № ЛО-59-01 -003407 от 06.11.2015 срок действия – бессрочная.

#### **Обеспечение безопасности в ДОУ:**

Для обеспечения пожарной безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения, смонтирована система «Стрелец – монитор». В детском саду имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводятся учебные эвакуации с участием всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Все помещения оборудованы инструкциями действий во время пожара и при угрозе террористического характера.

Руководство МАДОУ много внимания уделяет охране здания и территории детского сада: установлены АПС и ОПС, тревожная кнопка Росгвардии, домофон, электронные



запирающие устройства на калитках и воротах, функционирует система видеонаблюдения за территорией и помещениями МАДОУ, установлено аварийное освещение на случай ЧС, пропускной режим осуществляет физическая охрана ЧОП ООО

«Сибирь-М», оформлены новые паспорта комплексной безопасности по корпусам.

В зимний период с крыш и козырьков детского сада своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком.

В летний период по всей территории ДОУ происходит покос травы, в целях противопожарной безопасности производится уборка сухих ветвей.

Материальные ресурсы ДОУ используются рационально и эффективно в соответствии с предусмотренными техническими характеристиками и рекомендациями и на основании законодательными актами РФ:

- произведено обслуживание охранной сигнализации и видеонаблюдения;
- помещения ДОУ оснащены энергосберегающими лампами;
- полная замена АПС и установка СОУЭ в корпусе (корпус1,4), на сумму более 1 000 000рублей;
- осуществляется контроль с целью создания комфортной температурной среды и экономии денежных средств (с сентября по май);
- произведена закупка бактерицидных ламп во все корпуса ДОУ, так как практически во всех группах и во всех помещениях они отсутствовали.
- в течение года проводится закупка дезинфицирующих средств для обработки помещений, посуды, антисептических препаратов, для обработки рук посетителей, закуплены бесконтактные термометры во все группы и на посты охраны, закупаются СИЗ для сотрудников,
- внедряется программа по энергосбережению: установлены аэраторы на водопроводные краны, отремонтированы общие и групповые входные двери, заменены люминесцентные лампы на лампы нового поколения;
- стирка белья осуществляется специализированной компанией;
- заключен договор и проводилась своевременное, неоднократная очистка кровельзданий и всех веранд от снега;
- охрана и организация пропускного режима в здания ДОУ осуществляется силамиспециализированной охранной организации

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, актив педагогов, комиссии и др.)

Администрацией ДОУ разработан блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утвержденных приказом заведующего: №48/2 от 02.09.2019 года «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад №312», Положение о ПМПк, Положение о контрольно-аналитической деятельности МАДОУ, позволяющие отслеживать промежуточные и конечные результаты работы коллектива, а также корректировать дальнейшую деятельность педагогов и специалистов. Внутренний контроль осуществляется в следующих видах: тематический контроль - плановая проверка, плановая комплексная проверка, мониторинг.

**Итоговый** - изучение результатов работы МАДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год.

Методами внутреннего контроля являются: наблюдения, документальный контроль, изучение работ детей, обследование, просмотр и анализ НОД; просмотр и анализ образовательной деятельности в режимных моментах; изучение и анализ планирования, изучение и анализ методических разработок; тестирование, собеседование,

анкетирование, самоанализ, самоконтроль, мониторинг.

**Тематический мониторинг направлен** не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы МАДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы МАДОУ по итогам предыдущего учебного года. За период с января 2021 по декабрь 2021 году было проведено два тематических контроля по созданию условий в ДОО по художественно-эстетическому развитию (апрель 2021г.) и развитию ИКТ работе с дошкольниками (ноябрь 2021г.).

Кроме того, был организован систематический оперативный контроль по различным направлениям деятельности ДОО (организация питания, выполнение режима дня, мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, системы закалывающих мероприятий, работа в ЛКД и пр.).

При мониторинговых исследованиях опирались на рекомендации авторов примерной ООП «Детство», а также учитывали показатели карты достижений из ЛКД. Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде: аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др. Итоги наблюдений обсуждаются рабочей группой на мини-педсовете по результатам контроля. По итогам были приняты конкретные управленческие решения и план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

В ходе ежемесячного **оперативного** контроля выявляются проблемы или достижения педагогического коллектива по всем направлениям деятельности. Результаты контроля заносятся в карты наблюдений, где используются условные обозначения или текстовый материал. Этим обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но и проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. Ежедневное планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с тематическими неделями в программе «Детство», которые соответствуют ФГОС ДО. Проверка планов воспитательно - образовательной деятельности осуществляется по графику. По каждому направлению контроля есть таблицы, схемы, которые универсальны и по ним легко оценивать и контролировать деятельность педагога. Для оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования применяются технологии, разработанные авторами программы «Детство» и авторами региональных программ. Внутренний контроль проводится в системе. Педагогический персонал знакомится с графиком и темами контроля на установочном педсовете в начале учебного года. Комплексный (фронтальный) контроль каждой группы проводится один раз в четыре года, тематический контроль всех групп – 2-3 темы ежегодно, оперативный контроль – систематически (по необходимости), по ранее составленному графику с перечнем вопросов контроля.

В течение учебного года проводился общественный мониторинг оценки деятельности МАДОУ через голосование общественности на портале Пермского края.

#### **Из всего самоанализа вытекают задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Разработка и утверждение Программы развития;
2. Реализация 1 этапа программы развития;
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов:
  - 3.1 Создание условий для повышения профессионализм педагогов в организации речевой деятельности детей;
  - 3.2 Повышение нормативно - правовой грамотности в вопросах раннего выявления, профилактики и предупреждения детского и семейного неблагополучия.

- 3.3 Создание условий для повышения профессионализм педагогов в организации работы с детьми ОВЗ
4. Повышение результативности в развитии физических качеств детей в условиях непосредственно организованной деятельности.
5. 5 Создание условий для успешного взаимодействия через реализацию модуля «Территория сотрудничества и успеха «Семейная лаборатория».
6. Реализация городских проектов в подготовительных группах «Речевик», «Роботроник», «Профи КОП»
7. Внедрение авторской программы по формированию основ финансово-экономической грамотности с региональным компонентом «Открытия Феечки Копеечки».

Заведующий МАДОУ:

Ю.А. Пищальникова



## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	975
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	950
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	25
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	245
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	730
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	975/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	950/97,4
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32/3,28
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	32/3,28
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%	975/100

	образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	77
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/32,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/32,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	52/67,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	52/67,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/38,6
1.8.1	Высшая	человек/%	7/9,3
1.8.2	Первая	человек/%	22/29,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	37/48
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	20/26
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	35/45,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/10,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	73/97,3

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	73/97,3
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4 кв. м на 1 воспитанн ика
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет помещени й
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да